

Observații privind predarea matematicii - Seminar

Introducere

pag
1

I	Redefinirea obiectivelor predării matematicii	
1.	Poziția în sistemul social și politic	7
2.	Poziția în sistemul general de cunoștințe	12
3.	Poziția față de sistemul individualității umane	15
4.	Formarea personalității (Obiectivul 1)	18
5.	Instrument utilizabil în practică (Ob. 2)	19
6.	Fapt de cultură (Ob. 3)	22
7.	Implinire filozofică (Ob 4)	24
8.	Stimulator estetic (Ob 5)	26
9.	Antrenare a voinței (Ob 6)	28
10.	Formarea profesionistului (Ob 7)	30
11.	Necesitatea precizării compului motivational	32
12.	Planul unei lecții	35

II Predarea matematicii ca specialitate

1.	Un alt model al actului predării	37
2.	Explicatorul	39
3.	Situația explicației azi	41
4.	Ce distinge explicația de informație și demonstrație	42
5.	Dimensiunile explicației. Criterii	43
6.	Lucrări de matematică explicate	44
7.	Extensia informației în spațiul explicațiilor	45

III Analiza situației actuale

1.	Raportul profesor - elev; dictatura didactică	47
2.	Neglijarea factorilor motivaționali	48
3.	Nerespectarea particularităților psihologice	48

4. Lipsa respectului pentru timpul și energia elevului	pag 49
5. "Comunismul didactic"	50
6. Lipsa modelării și ierarhizării expunerii	50
7. Lipsa stratificării abordabilității	51
8. Ambițiile alpinismului pe cărări abrupte	51
9. Călătoria în ... cunoscut ; preca de surpriză	52
10. Lipsa de sinceritate și consecințele ei	53
11. Între noțiuni și mecanisme	54
12. Uitarea curiozității prin vacinarea școlară	55
13. Poluarea în matematică	56
14. Abstractizarea, de la sinteză la formalism și ezarene	59
15. Scara motivațiilor	61
16. Dezechilibre ale explicației	62
17. Notarea, de la factor regulator, la diversitate	64
18. Necesitatea unui ghid general de orientare	67

IV Aplicații

A. Programă analitică pentru lecție	69
B. Exemple de abordare a unui capitol	79
C. Exemple de prezentare a unei teoreme	101
D. Exemple de lecție - exerciții, programate	111
E. Listențele programului	116